

සාරය: සුමිහිරි දරුවනි, ඔබගේ සිරුරු ඇතුළුව සියල්ල අමතක කර දමා, ඒකායන පියා පමණක් සිහිපත් කරන්න, මන්ද ඔබ සැබෑ දරුවන් ලෙස හැඳින්වෙන්නේ එවිට පමණයි. ඔබගේ බුද්ධිය දැන් මෙම පැරණි ලෝකයෙන් ඉවත් විය යුතුයි.

ප්‍රශ්නය: දැනුම පහසුවෙන් සනිටුහන් වන්නේ කුමන දරුවන්ගේ බුද්ධියේද?

පිළිතුර: සියලුම දැනුම පහසුවෙන් සනිටුහන් වන්නේ, තම බැඳීම් විනාශ කර ඇති සහ පුළුල් සහ අසීමිත බුද්ධි ඇති දුප්පත් දරුවන්ගේ බුද්ධියේය. "මේ මගේ ධනයයි" හෝ "මගේ සැමියා" කියා සිතන අයට දැනුම ධාරණය කරගැනීමට නොහැකි වන අතර ඔවුන්ට උසස් තත්ත්වයක් හිමි කරගැනීමට නොහැක. පියාට අයත් වීමෙන් පසුවත් ලෝකික නැකම් සිහිවීම යනු, ඔබගේ විවාහ ගිවිසුම, ස්ථිර නොමැති බවයි. ඔවුන් කුඩම්මාගේ දරුවන් ලෙස හැඳින්වෙයි.

ගීතය: ඔබගේ මාවතේ දිවි ගෙවන්නන් ඔබගේ මාවතේ මියැදෙන්නන්.

මිම ශාන්ති. ඔය මිහිරිතම දරුවන්ට, තමන්ටම ගිතයේ අරුත වටහාගැනීමට පුළුවනි. ඔබ දැන් ජීවමානව සිටින අතරම පියාට අයත් විය යුතු අතර අපායේ උපරිම අගාධය ලෙස හැඳින්වෙන පැරණි ලෝකය අමතක කළ යුතුයි, අත්හැරිය යුතුයි. ඔබ අපායේ අන්ත අගාධය අමතක කර දිව්‍යලෝකය සිහි කළ යුතුයි. තමන් ජීවත්වීම බව සලකා ඔබගේ පියාව සිහි කරන්න. පැරණි ලෝකය ඔබගේ බුද්ධියෙන් ඉවත් කළ යුතුයි. මේ සඳහා උත්සාහයක් අවශ්‍යයි. එය උපතින් උපතට තිබෙන කර්මයේ බන්ධනයකි. එය එක උපතක පමණක් කර්ම බන්ධනයක් නොවෙයි, නමුත් උපතින් උපතට ඇති එකකි. බොහෝ මිනිසුන් සමඟ බොහෝ පාපයන් සිදුකර තිබේ: ඒ සියල්ලන්ගේම ප්‍රතිවිපාක අත්විඳිය යුත්තේ උපත් ගැනීමෙන්ය. එබැවින් මෙම කර්ම බන්ධනයේ ලෝකය අමතක කළ යුතුයි. මෙය අපිරිසිදු ලෝකයක් සහ අපවිත්‍ර සිරුරකි. ඔබගේ බැඳීම ඉන් ඉවත් කරගන්න. දුප්පත් අයට පහසුවෙන් ඔවුන්ගේ බැඳීම් ඉවත් කර ගැනීමට හැකි නමුත් ධනවත් අයට මෙය කිරීම අපහසුයි. ඔවුන් සිතන්නේ ඔවුන් සතුටින් දිව්‍යලෝකයේ අසුන්ගෙන සිටින බවත්, දුප්පත් අය සිටින්නේ දුකෙන් බවත්. ඇත්ත වශයෙන්ම මුළු භාරතයම දුප්පත් නමුත්, එයින්ද දුප්පත් අය විගසින් මෙම දැනුම ලබාගනී. පියා මෙහි පැමිණෙන්නේ ඔවුන් වෙනුවෙන්ම පමණයි. දුප්පත් අයට වැඩි ආදායමක් ලැබෙයි. ඔබ සියලුම මධ්‍යස්ථාන දෙස බලන්නේ නම්, ධනවත් අයට එහි සිටීමට හැකි වන්නේ කලාතුරකිනි. පැමිණෙන ස්ත්‍රීන් වුවත් දුප්පත් නිවෙස් වලින්ය. ධනවත් අයට ඔවුන්ගේ සැමියන්ගෙන් සතුට ලැබෙන බැවින් ඔවුන්ගේ බුද්ධියේ යෝග්‍යව ඔවුන්ගෙන් ඉවත් නොවන්නේ මේ නිසයි. සාමාන්‍යයෙන් දැනුම ගන්නේ දුප්පත් අයයි. සියලු දෙනාම සිහිකරන පියා, දුප්පතුන්ගේ ස්වාමිය. කෙසේවෙතත්, නාටකයට අනුව, බැතිමතුන් දෙවියන්ට හඳුනන්නේ නැත. දෙවියන්, බැතිමතුන්ගේ ආරක්‍ෂකයාය. ඔබට හක්තියේ ඵලය ලබා දෙන ඒකායන කෙනා, ඒකායන පියා, විමුක්තිය පිරිනමන්නාය. ඔය දරුවන් දැන් දැනුමේ කාරණා පිළිබඳව, පියාට සවන් දෙනවා. මෙම දැනුම, පුළුල් සහ අසීමිත බුද්ධිය ඇති සහ තම බැඳීම් විනාශ කර ඇති දරුවන්ගේ බුද්ධියේ සනිටුහන් වෙයි. තම බුද්ධියෙන් "මේ මගේ සැමියා" හෝ "මේ මගේ ධනය" යැයි සිතන අයට, උසස් තත්ත්වයක් හිමි කර ගත නොහැක. නිර්මාණකරු සහ නිර්මාණය ගැන හැඳින්වීම ලබා දෙන අය, තත්ත්වයක් හිමි කරගනී. පියාව හඳුනා නොගෙන, ඔබ උරුමයක් හිමි කරගන්නේ කෙසේද? මනාලයා, මනාලයා ලෙස හැඳින්වීමෙන් පමණක්, යහපතක් සිදුවිය නොහැක. ඔහුට නොදන, ඔබ මනාලයා සමඟ විවාහ ගිවිස ගන්නේ කෙසේද? කුමාරියක් විවාහ ගිවිස ගැනීමට සිටින විට, ඔවුන් ඇයට ඔහුගේ පිංතූරයක් පෙන්වයි: ඔහු අහවල් කෙනාගේ පුත්‍රයා වන අතර ඔහුගේ රුකියාව මෙයයි. පෙරකළ, ඔවුන් පිංතූරයක්වත් නොපෙන්වා නිකම්ම ඔවුන්ට විවාහ ගිවිස ගන්නටයි. කෙසේවෙතත් ඒ වුවත් ඔවුන් ඇයට ඔහුගේ රුකියාව ගැන කියයි. මෙහි, සමහර දරුවන් ඔවුන්ගේ පියා හෝ මනාලයාට නොහඳුනයි, එබැවින් ඔවුන් විවාහ ගිවිස ගන්නේ කෙසේද? එය අංකානුසාරයි. සමහරුන්ගේ විවාහ ගිවිස ගැනීම ස්ථිර නොවේ. ඔවුන් පාරලෝකික මනාලයා සිහි නොකරයි. ඔවුන් දිගින් දිගටම තම ලෝකික මනාලයන්ට සහ ලෝකික නැදැකම් සිහි කරයි, එවිට ඉන් කියැවෙන්නේ විවාහ ගිවිසුම ස්ථිර නැති බවයි. ඔවුන් කුඩම්මාගේ දරුවන් ලෙස හැඳින්වෙයි. ශක්තිමත්, ස්ථාවර අය, සැබෑ දරුවන් ලෙස හැඳින්වෙයි. සැබෑ දරුවන් සිටින්නේ ඉතා ටික දෙනෙකි. බන්තියට බොහෝ දෙනෙක් පැමිණියා, නමුත් ඔවුන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙක් දුර්වල විය. ඔවුන් තම මනාලයාට හැඳිනගන්නේවත් නැත. ඔබගේ අත්ල මත රසඳිය තබා ගැනීමට නොහැකි ආකාරයෙන්, සිහි කිරීමද එතරම්ම අපහසුයි. ඔබට නැවත නැවතත් බාබා අමතක වෙයි. වසර 25ක් හෝ 30ක් මෙහි හිඳ ඇති අයට පවා ඔහුට සම්පූර්ණයෙන් සිහි කිරීමට නොහැක. පාරලෝකික මනාලයා, උපන් 21කට ඔබට දිව්‍යලෝකයේ අධිරාජ්‍යවරුන් සහ අධිරාජ්‍යයන් බවට පත් කිරීමට යන බව ඔබ දන්නවා. ලෝකයේ මූල, මැද සහ අවසානය ගැන දන්නා ඒකායන කෙනා ඔහුයි. ඔහු මනාලයන්ට බොහෝ සේ පහදා දෙන නමුත්, ඒ තිබියදී එය ඔවුන්ගේ බුද්ධියේ සනිටුහන් වන්නේ නැත! ඔවුන්ගේ බුද්ධි, පැරණි ලෝකයේ බන්ධන තුළ නොකඩවා සැරිසරයි. ඔවුන් බන්ධන තුළ සිටින බව, ඔවුන්ට නොවැටහෙයි. ඒකායන කෙනා සමඟ සබඳතාවයක් තිබිය යුතුයි. ඉතිරි සියල්ල බන්ධනයයි. ඔය දරුවන්ට විස්තර කර දී තිබෙන්නේ: ඒකායන කෙනා සමඟ සියලු සම්බන්ධතා පවත්වන්න. ලෝකයේ මූල, මැද සහ අවසානය ගැන ඉගැන්වීම ලබා දෙන ඒකායන කෙනා ඔහුයි. දැනුමේ ක්‍රියාකාරකම් කල්පයෙන් භාගයක් පවතින බව සහ හක්තියේ ක්‍රියාකාරකම් කල්පයෙන් භාගයක් පවතින බව ඔබ දන්නවා. දැනුමේ ක්‍රියාකාරකම් තුළින්, ඔබට උපන් 21කට උරුමය හිමි වෙයි. එහිදී ඔබ සනෝප්‍රධාන්ය. පසුව, සනෝප්‍රධාන් තත්ත්වයේ සිට ඔබ සනෝ තත්ත්වයට පහළට පැමිණෙන අතර, ඉන්පසුව ඔබ රජෝ තත්ත්වයට ඇද වැටිය යුතුයි. සනෝ තත්ත්වය අවසන් වන විට, දැනුමේ ක්‍රියාකාරකම් අවසන් වෙයි. තඹ යුගය සමඟම හක්තිය ඇරඹෙයි. එම හක්තිය ආරම්භයේදී සනෝප්‍රධාන්ය. පසුව හක්තියද, සනෝ, රජෝ සහ තමෝ තත්ත්ව තුළින් යයි. හක්තිය එවිට මිශ්‍ර වන බැවින්, එය නොකඩවා පහත් වෙයි. මේ ගැන දැනගැනීම සහ ඕනෑම කෙනෙකුට විස්තර කරදීම ඉතා පහසුයි. ඔය දරුවන්, අපායේ උපරිම

අගාධයෙන් ඔබගේ සියලුම නැකම් බිඳ දමා, ඒකායන කෙනා සමඟ සියලු සබඳතා පැවැත්විය යුතුයි. එක් පියා සමඟ සියලු සම්බන්ධතා පැවැත්වීම පුහුණු වන්න. ඔබගේ පාපයන් අහෝසි වන්නේ, පියා සිහි කිරීමෙන් පමණයි. දුප්පත් අය ඉතා හොඳින් උත්සාහ දරයි. එබැවින් ශ්‍රේෂ්ඨත්වය තිබෙන්නේ දුප්පත් අයටයි. පියාද දුප්පත් අය වෙනුවෙන් තමාට කැප කරයි. ආරම්භයේ බොහෝ ගෝප්වරු (සහෝදරයන්) සහ මව්වරුන් සිටියා. දැන් බොහෝ දෙනෙක් අවසන් වී ඇති අතර ඉතිරිව සිටින්නේ ටික දෙනෙක් පමණයි. මව්වරුන් ටික දෙනෙක් පමණක් ඉතිරිව සිටියි. ඔවු, ධනවත් නිවෙස් වල සමහර ස්ත්‍රීන් තවමත් මෙහි සිටිනවා. මව් රැජන සහ දේවී ආදීන් සිටියා. ඔබ දැන් ප්‍රධාන දේ විස්තර කළ යුතුයි: සියලු දෙනාම සිහි කරන දෙවියන්ගේ හැඳින්වීම කුමක්ද? ඔබට රාජයෝගාව උගන්වා ඔබට සාමාන්‍ය මිනිසෙකුගෙන් නාරායන් බවට පරිවර්ථනය කරන පාරිශුද්ධකරු පියාව ඔබ හඳුනන්නේ නැත්නම්, ඔබ නොකඩවා පාපයන් සිදුකර, අබණ්ඩව පියාට අපහාස කරනු ඇත. බොහෝ සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වෙයි. එහි විස්තර කිරීම සඳහා බොහෝ දක්ෂ මිනිසුන් අවශ්‍යයි. එය මෙසේ විස්තර කළ යුතුයි: වේදයන්හි වර්ණනාව ඔබට වැටහෙන නමුත් ඒවාගෙන් අත්වෙන යහපතක් නැත. යහපතක් අත්වන්නේ, අප හඳුනන නමුත් ඔබ නොහඳුනන පියාගෙන් පමණයි. එන්න, එවිට අපි ඔබට විස්තර කර දෙන්නම්. පියාව හඳුනා නොගෙන, ඔබ උරුමය හිමි කරගන්නේ කෙසේද? පියාගේ උරුමය වන්නේ, මුක්තිය සහ ජීවන-මුක්තියයි, මුක්තිය සහ විමුක්තියයි. මෙම දේවල් ගැන ඔබට පවසන්නේ පියා පමණයි. වෙනත් කිසිම දෙයක යහපතක් නොමැති බව, ඔය දරුවන් සිහි කළ යුතුයි. ඔබ පියාව සහ නිර්මාණයේ මූල, මැද සහ අවසානය ගැන දැන සිටිය යුතුයි. මෙහිදීද, කල්පයෙන් භාගයක් හක්තියේ ක්‍රියාකාරකම් තිබෙන අතර කල්පයෙන් භාගයක් විමුක්තිය, දැනුමේ ක්‍රියාකාරකම් තිබේ. ඔවුන් සම්මන්ත්‍රණ පවත්වන නමුත් ඔවුන් පවා අවුලට පත්ව සිටියි: ඔවුන්ට කිසිම දෙයක් වැටහෙන්නේ නැත. ඔබ, සියලු දෙනාට පියාගේ හැඳින්වීම ලබා දිය යුතුයි. බොහෝ දෙනෙකුට හැඳින්වීම ලැබී ඇති විට, මෙසේ කියයි: ඔබ පිංතූර සමඟින් අපට ලෝකයේ මූල, මැද සහ අවසානය ගැන රහස් කියා දෙනවා, එය විශ්මයකි. ඔය මව්වරුන්ට බොහෝ කල්මත් බවක් තිබිය යුතුයි. පිරිමින් උදව් කිරීමට සූදානම්ය. පියා උපදෙස් ලබා දෙන නමුත් එය ක්‍රියාවට නැංවිය යුත්තේ, කුමාරීන් සහ මව්වරුන්ය. මෙකල, කුමාරීන් සහ මව්වරුන්ට වැඩි ප්‍රශංසාවක් තිබේ. ස්ත්‍රීන්, ආණ්ඩුකාරවරියන් සහ අගමැතිවරියන් ද වෙයි. එක් පසෙක එම ස්ත්‍රීන් සිටින අතර අනෙක් පස, පාත්‍රවයන්ගේ මව්වරුන් වන ඔය මව්වරුන් සිටිනවා. එය ඔවුන්ගේ රාජධානිය බැවින්, ඔවුන්ට වැඩි උද්යෝගයක් තිබේ. ඔබට වර්ග අඩි තුනක භූමි ප්‍රමාණයක්වත් නැත. පියා ඔය දරුවන්ට බොහෝ රහස් විස්තර කර දෙයි. ඔබට දැන් දිව්‍යලෝකයේ උරුමය හිමිවෙනවා. මනාලයා ඔබට සරසා, ඔබට අධිරාජ්‍යයන් බවට පත්කරවනවා. එවන් මනාලයෙකුට ඔබගේ බුද්ධිය, යෝගාවෙන් සම්බන්ධ නොකිරීම ඉතා විශාල වැරදීමක්. ඔහු ඔය දරුවන්ට බොහෝ සේ විස්තර කරයි. ඔබ ඔවුන්ට පැවසිය යුත්තේ දැනුම සහ හක්තිය අතර වෙනස පමණයි. ඔවුන් මෙසේ ගායනා කරන්නේ භාරතයේ: සෑම කෙනෙක්ම දුක ඇති විට දෙවියන් සිහි කරන නමුත්, සතුට ඇති කල කිසිවෙක් ඔහු සිහි නොකරයි. සතුට ඇති විට කෙනෙක් ඔහු සිහි කරන්නේ කුමටද? එම නව ලෝකය, දැන් ස්ථාපනය කෙරෙනවා. කෙසේවෙතත් ඔබගේ සතුටේ මුළු උරුමයම ඔබ හිමි කරගත යුතුයි. එක් එක් කෙනා කෙතරම් දුරට වටින්නේද කියා, මව සහ පියා දන්නවා. මරණය ලං වන විට, ඔබට මෙසේ කියනු ඇත: ඔබ සම්පූර්ණයෙන් උත්සාහ දරා නොමැත, ඔබගේ තත්ත්වය මෙය වී ඇත්තේ ඒ නිසයි. ඔබ කුමන ආකාරයේ පුරවැසියන්, සේවකයන් හෝ දාසයන් වන්නේද කියාත් ඔබට කියයි: ඔබට සෑම දෙයක්ම කියනු ලබයි. අවිවා. සමහර දරුවන් සිතන්නේ: අද මා ඉතා හොඳින් මුරලිය කියෙව්වා. කෙසේවෙතත් එය එසේ නොවිය. ඒ පැමිණ ඔබට උපකාර කළේ ශිව බාබාය. ඔබට තමන් ගැන අභංකාරකමක් නොතිබිය යුතුයි. පියා ඔබට උගන්වන අතර, ඔබ ඉන්පසුව එය අන් අයට පවසනවා. පියා නොසිටියේ නම්, එය ඔබගේ මුරලිය වන්නේ කෙසේද? මුරලිදාර්ගේ දරුවන්ද, මුරලිදරයන් විය යුතුයි, එසේ නැත්නම් ඔබට උසස් තත්ත්වයක් හිමි කර ගැනීමට නොහැකි වෙයි. කෙසේවෙතත් යම් යහපතක් තිබිය හැක. මධ්‍යස්ථානයක් විවෘත කරන විට, බොහෝ ආශිර්වාද ලැබෙයි. ඔබ බොහෝ කාලයක් ඉගෙනගෙන ඇති බැවින්, තමන්ම මධ්‍යස්ථානයක් විවෘත කර එහි සේවය ආරම්භ කළ යුතුයි. ඔබ ඉගෙන ගන්නා විට, ඔබට අන් අයට ඉගැන්විය නොහැකිද? මිනිසුන් බ්‍රහ්මකුමාරීන්ට ඉල්ලා සිටියි, එබැවින් ඇතැම් විට ඔවුන්ට එතරම් දැනුමක් නොමැති බව බාබා වටහාගනී. එසේ නම් ඔවුන් මෙහි පැමිණ කරන්නේ කුමක්ද? බාබා විස්තර කරන්නේ: වළාකුළු පැමිණ, නැවුම් වී, ඉන්පසුව ගොස් වැස්සිය යුතුයි. එසේ නොමැතිනම් ඔබ තත්ත්වයක් හිමි කරගන්නේ කෙසේද? ඔබ "මමා, බාබා" කියයි, එබැවින් ඔබ අනිවාර්යෙන් සිහසුනක් හිමි කරගත යුතුයි. බාබාට යමක් දී තිබීමේ අභංකාරකම, ඔබගෙන් කිසිවෙකුට නොතිබිය යුතුයි. ඔබ කිසිම දෙයක් නොදෙයි! එවිට බාබා ඔබට දියමන්ති පසෙක තබා, සිප්පි කටු දීමෙන් පවා නිදහස් වෙයි. අවිවා.

සුමිහිරි, ආදරණීය, බොහෝ කාලයක් තිස්සේ නැති වී සිට දැන් හමු වුණු ඔය දරුවන්ට ඔබගේ මව, පියා, බාප්දාදා සෙනෙහසින් සිහිපත් කර සුභ උදූසනක් ප්‍රාර්ථනා කරයි. ආධ්‍යාත්මික පියාගෙන් ආධ්‍යාත්මික දරුවන්ට නමස්කාර.

ධාරණය සඳහා සාරාංශය:

1. ඔබගේ සියලුම සම්බන්ධකම් ඒකායන කෙනා සමඟ පවත්වා, අනෙක බන්ධන වලින් ඔබගේ බුද්ධියේ යෝගාව ඉවත් කරගන්න. ඒකායන කෙනා සමඟ පමණක් ස්ථිරව විවාහ ගිවිස ගන්න. ඔබගේ බුද්ධියේ යෝගාවට සැරිසරන්නට ඉඩ නොදෙන්න.

2. පියා මෙන් මුරලිදර කෙනෙක් වන්න. ඉතා හොඳින් මුරලිය කියවූ බවට අහංකාර නොවන්න. වලාකුලක් වී, තමන්ට පුරවා, සෑම තැනකටම ගොස් වස්සන්න. ඔබ ඉගෙනගෙන තිබේ, එබැවින් ඔබ මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කළ යුතුයි.

වරදානය: නොබැඳි සිටීම පුහුණු වීමෙන්, ඔබ බුහිම පියාට සමාන වී, සම්මාන ඇතිව සමත් වේවා. කර්මනීටි වීමට පෙර, බුහිම පියා, නොබැඳි සිටීමේ සෙනෙහසින් යුක්ත වීම පුහුණු වී ඇති බවට ප්‍රායෝගික අත්දැකීම ලබා දුන්නා. ඔහු කිසිම සේවාවක් හෝ ක්‍රියාවක් අත්නොහළ නමුත් නොබැඳි සිට, සේවය කළා. මෙම නොබැඳි බව, සෑම ක්‍රියාවකින්ම, සාර්ථකත්වයේ අත්දැකීම පහසුවෙන් ගෙන දෙයි. එබැවින් ඔබ සේවා ක්ෂේත්‍රය කෙතරම් ව්‍යාප්ත කළත්, ව්‍යාප්තියට යන අතර, සාරයේ ස්ථිතියේ පුහුණුව, සුළු වෙන්වත් අඩු නොකරන්න. ඔබ සැහැල්ලු සහ ආලෝකමත් වී, කර්මනීටි තත්ත්වය ලැබ, ද්විත්ව ඔටුන්න පැලඳගෙන, බුහිම පියා මෙන් සම්මාන ඇතිව සමත් වන්නේ, එවිට පමණයි.

පාඨය: ඔබ තමන්ට කෙතරම් බලයේ කුළුනක් කරගත යුතුද යත්, බොහෝ දෙනෙකුට නව දිවියක් නිර්මාණය කිරීමට බලය ලැබිය යුතුයි.

*** ඔම ශාන්ති ***

මාතේශ්වරීගේ ශ්‍රේෂ්ඨ වදන්

මගේ සැබෑ අරමුණ කුමක්ද?

ප්‍රථමයෙන් තමන්ගේ සැබෑ අරමුණ කුමක්ද කියා දැන සිටීම අවශ්‍යයි. එයත් බුද්ධියෙන් ඉතා හොඳින් ධාරණය කරගත යුතුයි, මන්ද ඔබට තමන්ට එම අරමුණෙහි සම්පූර්ණයෙන් ස්ථාවර කරගැනීමට හැකි වන්නේ එවිට පමණයි. මගේ සැබෑ අරමුණ වන්නේ: ජීවත්මයක් වන මා, එම පරම ජීවත්මයගේ දරුවෙක්. මූලින්, මා කර්මනීටිව සිටි අතර, පසුව මට මාව අමතක වීමෙන්, මා කර්මයේ බන්ධන තුළට පැමිණියා. දන්, නැවතත් එය සිහිපත් කිරීමෙන් සහ දෙවියන් සමඟ යෝගාවේ සම්බන්ධ වී සිටීමෙන්, මා සිදුකර ඇති පාපයන් මා අහෝසි කරගන්නවා. එබැවින් මගේ අරමුණ වන්නේ: ජීවත්මය වන මා, දෙවියන්ගේ දරුවෙක්. කෙසේවෙතත් යමෙක් තමන් දේවතාවක් බව සලකා, එම ස්ථිතියේ ස්ථාවරව සිටින්නේ නම්, ඔහුට දෙවියන්ගේ ශක්තිය ලබා ගැනීමට නොහැකි වන අතර, ඔහුගේ පාපයන්ද අහෝසි නොවෙයි. අපට දැන් මෙම සම්පූර්ණ දැනුම තිබෙනවා: දෙවියන්ගේ දරුවෙක් වන, ජීවත්මය වන මා, කර්මනීටි වී, අනාගතයේදී ජීවන-මුක්තියෙන් සිටීමේ දේවතා තත්ත්වය හිමි කරගන්නවා. මෙම අරමුණ තබාගැනීමෙන් ඔබට බලය ලැබෙයි. මිනිසුන්, සතුට, සාමය සහ පවිත්‍රතාවයට ඇලුම් කරන නමුත්, එය ලබා ගැනීමට හැකි වන්නේ සම්පූර්ණ යෝගාව තිබෙන විට පමණයි. දේවතා තත්ත්වය අපගේ අනාගත ප්‍රතිලාභයයි. අපගේ උත්සාහයන් අපගේ ප්‍රතිලාභ වලින් වෙනස්ය. මෙම අරමුණද වෙනස්ය. පවිත්‍ර ජීවත්මයක් වන මා, අවසානයේ දෙවියන් බවට පත්වනවා, යන අරමුණ මට නොතිබිය යුතුයි: නැහැ! කෙසේවෙතත් මා දෙවියන් සමඟ යෝගාවේ සිට පවිත්‍ර ජීවත්මයක් විය යුතුයි. ජීවත්මයක්, පරම ජීවත්මය බවට පත්වනවා නොවෙයි.

මෙම අවිනාශී දැනුමට බොහෝ නම් ලබා දී තිබේ.

මෙම අවිනාශී දේවමය දැනුමට බොහෝ නම් දී ඇත. සමහරු මෙම දැනුම අමෘතය ලෙස හඳුන්වන අතර තවත් අය එය තෙලක් ලෙස හඳුන්වයි. ගුරු නානක් පැවසුවේ: ගුරු, දැනුමේ තෙල ලබා දෙන විට... සමහරු මෙම දැනුම, දැනුමේ වර්ෂාව ලෙස හඳුන්වා ඇත, මන්ද මුළු ලෝකයම නැවතත් නැවුම් වී කොළ පැහැ ගැන්වෙන්නේ මෙම දැනුමින්ය. සියලුම තමෝප්‍රධාන මනුෂ්‍යයන්, සතෝගුණී වී, දැනුමේ තෙලෙන් අත්ධකාරය පිටමං කෙරෙයි. පාපයන් පහේ ගින්නෙන් දූවෙමින් සිටින මිනිසුන්, එය මගින් සිසිල් වන බැවින්, මෙම දැනුම අමෘතය ලෙසද හැඳින්වයි. බලන්න, ගිතාවේ, දෙවියන් ඉතා පැහැදිලිව පවසන්නේ: කාමයෙන් පිරි සිටින අය සහ කෝපය ඇති අය සිටිනවා. එයින්ද පාපයන් පහේ ප්‍රධාන බිජ්ජ වන කාමය, පළමුවැන්නයි. බිජ්ජ ඇති විට, කෝපයේ, තත්හාවේ, බැඳීමේ සහ අහංකාරකමේ ගස ඉන් වර්ධනය වී, මිනිසුන්ගේ බුද්ධි ඉන් දූෂිත වෙයි. දන් එම බුද්ධි තුළට දැනුම ධාරණය කිරීම සිදුවෙයි. බුද්ධියක් තුළට දැනුම සම්පූර්ණයෙන් ධාරණය වූවු විට, එවිට පාපයන්ගේ බිජ්ජ අවසන් වෙයි. සන්යාසීන් සිතන්නේ පාපයන් පාලනය කිරීම ඉතා අපහසු බවයි, නමුත් සන්යාසීන්ට මෙම දැනුම නොමැත. එබැවින් ඔවුන් මෙම ඉගැන්වීම් ලබාදෙන්නේ කෙසේද? ඔවුන් ඉල්ලන්නේ ඔබගේ විනය නීති පවත්වාගන්නා ලෙස පමණයි. කෙසේවෙතත්, මුල්ම විනය නීතිය වූයේ කුමක්ද? අද එම විනය නීතීන් කඩ කර ඇත. අති විශාල වෙනසක් තිබේ! ඔවුන්ගේ වූයේ, තම නිවෙස්වල ජීවත් වන අතර පාපයන්ගෙන් තොරව රැඳී සිටි ස්වර්ණමය සහ රිදි යුගමය දේවතාවන්ගේ විනය නීති මාලාවයි. දන් අද, එම සැබෑ විනය නීති මාලාව කොහේද? මෙකල ඔවුන් වැරදි දූෂිත විනය නීතීන් රකින නමුත්, මනුෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රථම වගකීම කුමක්ද කියා කිසිවෙකු නොදනී. ඔවුන් තිකම්ම පතුරුවා හරින්නේ, තම විනය නීති මාලාවන් තුළ සිටීමේ දැනුම පමණයි. නමුත් මනුෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රථම විනය නීති මාලාව කුමක්ද කියාවත් ඔවුන් නොදනී. මනුෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රථම විනය නීතිය වන්නේ, පාපයෙන් තොරව රැඳී සිටීමයි. ඔවුන් මෙම විනය නීතිය තුළ සිටිනවාද කියා යමෙකුගෙන් විමසනු ලබන්නේ නම්, ඔවුන් පවසනු ඇත්තේ: වර්තමානයේ, අද කලි යුග ලෝකයේ, පාපයෙන් තොරව සිටීමට මට එහිතරකමක් නැත. යමෙකුට විනය නීතීන් තුළ සිටීමේ පාපයෙන් තොරව සිටින ලෙස, පැවසීමෙන් පමණක්, එම කෙනා පාපයෙන් තොර බවට පත් නොවෙයි. පාපයෙන් තොර වීම සඳහා, ඔබ ප්‍රථමයෙන් මෙම දැනුමේ අසිපතෙන්, පාපයන් පහේ බිජ්ජ අවසන් කළ යුතුයි, මන්ද පාපයන් අහෝසි වන්නේ එවිට පමණයි. අවිවා.